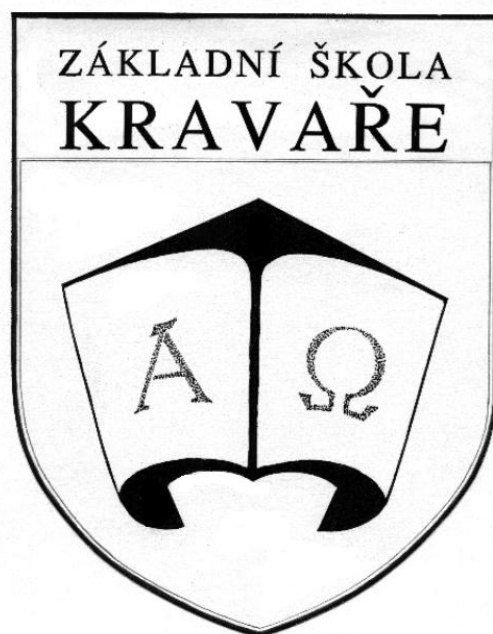


**Strategický plán rozvoje školy  
1. 9. 2016 – 31. 8. 2020**



## **Strategický plán rozvoje školy 1. 9. 2016 - 31. 8. 2020**

### **I. Analýza současného stavu**

#### **A. Image školy**

- učitelé, žáci i rodiče přikládají image školy význam a zajímají se o to, jakým způsobem se škola prezentuje na veřejnosti
- považují za důležitou součást image školy úroveň pedagogického sboru a jeho řízení, a to včetně úrovně výuky
- oceňují kvalitu poskytování služeb na vysoké úrovni
- jsou spokojeni se zvyšující se materiální úrovní školy - vybavení, školní hřiště

#### **B. Klima školy**

- pracovníci hodnotí vzájemné vztahy jako velmi dobré, přátelské, vzájemně spolupracují a předávají si zkušenosti
- problémy se objevují ve vztazích mezi některými žáky
- ne vždy je na dobré úrovni vztah učitel - žák
- převažuje pozitivní vztah ke škole, a to jak u žáků, tak u učitelů
- důvěra žáků, rodičů i učitelů k vedení školy je na velmi dobré úrovni
- daří se řešit částečné komunikační problémy mezi pracovníky

#### **C. Organizace a řízení**

- úroveň řízení byla hodnocena velmi kladně, kompetence jsou jasně určeny
- učitelé důvěřují řízení školy, ale nemají příliš zájem podílet se na něm
- činnost metodických orgánů byla spíše průměrná
- skladba rozvrhu hodin byla hodnocena kladně
- systém stravování – je hodnocen kladně, zejména po zavedení systému výběru ze dvou jídel

#### **D. Ekonomika a materiální vybavení**

- hospodaření školy je vyrovnané, případné ztráty jsou kryty fondy
- v odměňování pracovníků je dán důraz na průběžné vyhodnocení, je-li to možné
- fond učebnic je na dobré úrovni
- došlo k modernizaci učeben, zejména s pomocí dotace EU
- technický stav budovy se daří udržet na dobré úrovni – zateplení a výměna oken
- zavádění informačních technologií je na solidní úrovni, všechny počítače v učebnách a kabinetech jsou vzájemně propojeny
- nově vybudované školní hřiště slouží jak k výuce tělesné výchovy, tak žákům ŠD a MŠ a široké kravařské sportovní veřejnosti

## E. Výchovně vzdělávací proces

- spolupráce rodičů se školou při výchově a vzdělávání je hodnocena ze strany učitelů jako průměrná
- ve výuce se stále projevují problémy s motivací některých žáků
- příprava vyučovacích hodin je na dobré úrovni, převládá dobrá organizační struktura hodiny, učitelé efektivně mění formy a metody práce a snaží se co nejvíce používat kooperativní metody
- škola má vypracované tematické plány, při kontrole jejich plnění nebyly zaznamenány problémy
- efektivita vyučovacích hodin je dobrá, nedostatky se objevují velmi zřídka, většinou v nízké motivaci žáků a tudíž v následné nedostatečné kázni, nebo v nedostatku efektivních učebních metod
- využívání informačních technologií ve výuce je rozdílné a závisí mimo jiné na vztahu vyučujícího k této technologii
- individuální přístup na obou stupních je na velmi dobré úrovni, učitelé musí správně diagnostikovat jak třídní kolektiv, tak žáka
- rezervy jsou rovněž v práci s žáky s určeným stupněm podpory, v tomto směru je nutná spolupráce s ostatními institucemi
- na dobré úrovni je práce výchovného poradce a preventisty sociálně patologických jevů, v této oblasti se daří připravit kladně hodnocené akce
- učitelé vzájemně hospitují, ale většinou jen na 1. stupni nebo jen na 2. stupni a byly by užitečné vzájemné hospitace mezi učiteli obou stupňů

## F. Personalistika

- podařilo se docílit plného počtu kvalifikovaných pedagogických pracovníků, všichni mají vysokoškolské pedagogické vzdělání, téměř všechny hodiny jsou vyučovány aprobovaně
- došlo k relativní stabilizaci pedagogického sboru
- vzhledem ke snížení počtu žáků v posledních letech muselo dojít i k zúžení pedagogického sboru
- v souvislosti s odchodem pracovníků na rodičovskou dovolenou dochází také průběžně k další obměně sboru, očekávané jsou rovněž personální změny v souvislosti s odchody do důchodu

## II. Stanovení hlavních strategických cílů

### A. Image školy

- posilování důvěry - soustavné a trpělivé vyvracení polopravd, lží a mýtů o škole a o školství jako takovém a prezentace pozitivních informací o školství a o škole
- věnovat náležitou pozornost aktuálnosti informací poskytovaných veřejnosti
- klást důraz na využití webových stránek školy, provádět jejich včasnou a pravidelnou aktualizaci
- k prezentaci aktivit školy využívat Besedník
- posilovat vztah rodičů, žáků a ostatní veřejnosti ke škole a prohlubovat sounáležitost se školou konáním akcí typu dne otevřených dveří, vánočních, velikonočních a sportovních akcí
- udržovat a nadále rozvíjet vysoký standard školou poskytovaných služeb

### B. Klima školy

- užší spoluprací pracovníků školy nadále posilovat vzájemnou důvěru, dalším studiem zvyšovat odbornou úroveň pracovníků
- velkou pozornost věnovat vztahům pedagogický pracovník-rodíč, učitel-žák, hledat nové formy posílení důvěry v pedagogického pracovníka
- maximální posilování úlohy třídního učitele, podpora rozvinutí jeho odborné úrovně
- upevnění pracovních vztahů mezi pracovníky prvního a druhého stupně tak, aby byly na bázi vzájemné důvěry a spolupráce včetně škol Kravaře a Kravaře - Kouty

- využít vhodných organizací k pomoci a spolupráci k docílení patřičné motivace u žáků k sebevzdělávání a odbourávání agresivity (ničení majetku a vzájemné ubližování)

### **C. Organizace a řízení**

- poskytnutí prostoru pracovníkům vyjádřit se ke koncepci a k řízení školy, více je do tohoto procesu zapojit, a to včetně analýzy a vyhodnocení stavu organizace
- posílit úlohu metodických orgánů, vytvořit koncepci jejich činnosti, odpovídající současným požadavkům a změnám ve školství, zapojit je více do řízení organizace a do kontrolní činnosti
- v rámci posílení kompetencí jednotlivých pracovníků klást velký důraz na osobní zodpovědnost, anonymitu postupně omezit na minimum

### **D. Ekonomika a materiální vybavení**

- udržet rozsah pronájmů, příjmy z této činnosti maximálně využít pro rozvoj organizace
- v odměňování pracovníků pružně reagovat na legislativní změny ve mzdové oblasti, pokud to je možné udržet diferenciaci v odměňování
- připravit návrh časového harmonogramu odstranění technických závad na objektu školy, pokusit se zajistit jejich financování a určit priority
- nadále pokračovat v modernizaci odborných učeben a v obnově učeben kmenových, postupně částečně obnovovat vybavení učeben a kabinetů
- postupně modernizovat počítačovou techniku, využít rovněž nabídky použitelné nepotřebné techniky

### **E. Výchovně vzdělávací proces**

- posílit spolupráci s rodiči, a to nejen při řešení chování a prospěchu jejich dětí, ale více je zapojit do třídních a školních aktivit
- klást větší důraz na úroveň komunikace a přenos informací mezi pedagogickými pracovníky a rodiči, zvláště pak na oboustrannou spolupráci mezi třídním učitelem a rodiči
- zajistit odbornou přípravu pedagogických pracovníků v těchto oblastech
  - diagnostika třídních kolektivů a žáka
  - práce s žáky s různým stupněm podpory
  - organizační struktura vyučovací jednotky s důrazem na časové členění, motivaci, zpětnou vazbu a využití hodnocení žáků jako motivačního prvku
- při výuce využít ve větším rozsahu efektivní metody a formy práce, moderní učební pomůcky a didaktickou techniku, klást velký důraz na názornost výuky a individuální přístup k žákům
- spolupracovat se speciálním pedagogem školního poradenského pracoviště a OSPOD
- škola jako chráněné prostředí akcentující skutečný život, ale současně snažící se o ochranu před negativními vlivy dnešní společenské reality

### **F. Personalistika**

- zajistit kvalifikované a kvalitní pedagogické pracovníky v souvislosti s plněním rodičovských povinností stávajících zaměstnanců a odchodů zkušených pedagogů do důchodu, pružně a včas reagovat na změny v počtu žáků, připravit prognózu očekávaných změn v této oblasti a mít tak možnost nachystat případným zájemcům takovou nabídku školy a služby poskytovat tak, aby žáci získali absolvováním školy ten nejlepší možný základ pro svůj další rozvoj